

FORMATION





DOCUMENT DE TRAVAIL

A - ÉVOLUTION DU NOMBRE DE JOURNÉES STAGIAIRES

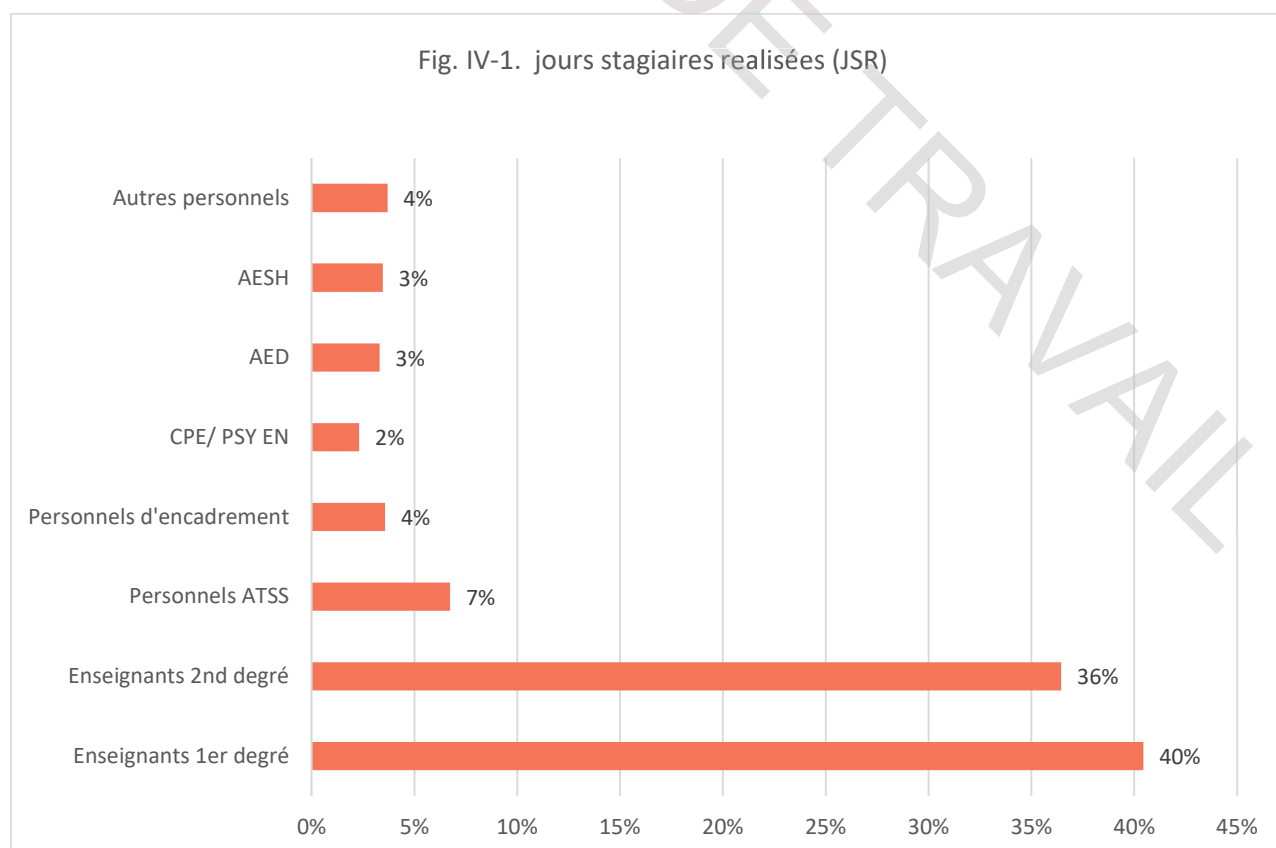
Le nombre de journées stagiaires poursuit sa hausse en 2023-2024 avec une augmentation de quasiment 13 % des journées stagiaires réalisées entre 2022 et 2023. Ce sont surtout les enseignants du 1^{er} degré, les CPE, les PSYEN, les AED, et dans une moindre mesure les personnels ATSS qui bénéficient de cette hausse. Dans cet ensemble en évolution positive, on note cependant une baisse de 6 % du nombre de journées stagiaires réalisées chez les personnels d'encadrement et les AESH.

Table IV-1. Nombre de journées stagiaires.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Enseignants 1er degré	9 071	15 323	16 458	21 544
Enseignants 2nd degré	9 992	19 963	19 296	19 416
Personnels ATSS	924	2 720	3 372	3 591
Personnels d'encadrement	982	1 993	2 029	1 907
CPE/ PSY EN	324	863	852	1 232
AED	450	879	1 207	1 766
AESH	2 013	1 366	2 013	1 848
Autres personnels	980	1 919	1 965	1 969
Ensemble	24 735	45 026	47 192	53 273

Source : EGIDE.

En 2023-2024, $\frac{3}{4}$ des journées de formation concernent les enseignants des 1^{er} et 2nd degré (76 %) soit la même part qu'en 2022-2023.



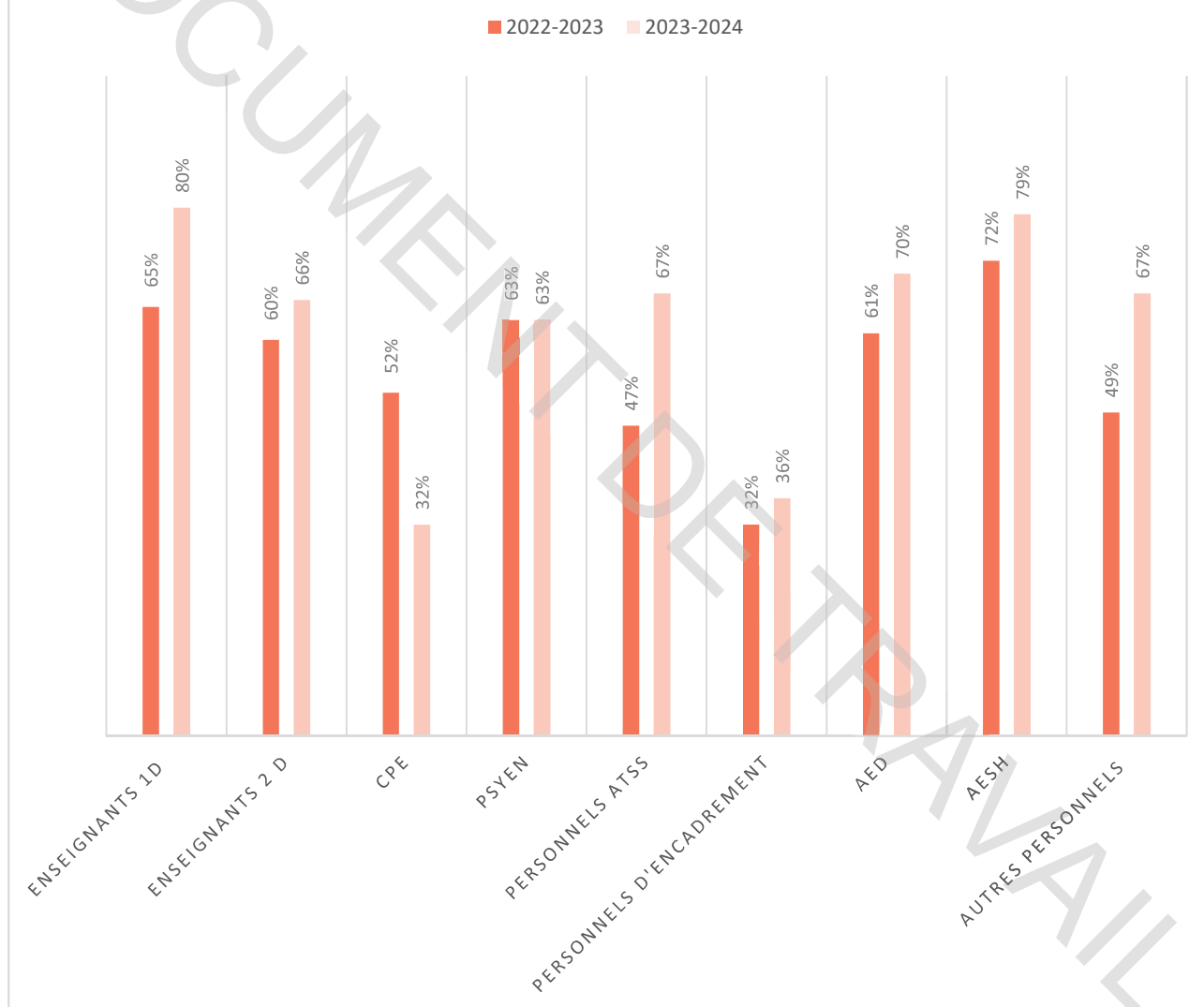
B - TAUX D'ASSIDUITÉ AUX FORMATIONS (par catégorie de personnel)

Le taux d'assiduité est le plus élevé chez les enseignants du premier degré. Ce taux a augmenté de 1,5 point depuis l'année dernière.

Le taux d'assiduité des enseignants du second degré est plus faible même si on constate une évolution entre l'année dernière et cette année passant de 60 % à 66 %.

Les taux d'assiduité les plus faibles sont constatés au niveau des CPE et des personnels d'encadrement (32 % et 36 %), les personnels d'encadrement étaient déjà le corps avec le plus faible taux d'assiduité l'année dernière.

Fig. IV-2. Évolution du taux d'assiduité par catégorie de personnel



Source EGIDE.

Note : nombre de stagiaires assidus = nombre de stagiaires ayant assisté à au moins 2/3 de la durée du module auquel ils étaient convoqués. Taux d'assiduité = nombre de stagiaires assidus sur nombre de stagiaires convoqués.

C - DOMAINES DE FORMATIONS PRIORITAIRES EN 2023-2024

1 - Personnels du premier degré

Table IV-2. Nombre de journées stagiaires des personnels du 1^{er} degré.

Code	PRIORITES DU SCHEMA DIRECTEUR	JSR	Taux 1	Taux 2
1A	PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	156	0,74%	0,72%
1B	CULTURE PROFESSIONNELLE INTERCATEGORIELLE	1 184	5,60%	5,50%
1C	EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE LES INEGALITES	2 919	13,79%	13,55%
1D	LUTTE CONTRE TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATIONS	361	1,71%	1,68%
1E	PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCES	640	3,02%	2,97%
1F	POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE	2 055	9,71%	9,54%
2A	PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET DISCIPLINES	3 870	18,29%	17,96%
2B	PRATIQUES PEDAGOGIQUES	1 537	7,26%	7,13%
2C	COMPETENCES DU XXIE SIECLE	397	1,88%	1,84%
2D	BIENVILLANCE, ENGAGEMENT ET PERSEVERANCE SCOLAIRE	33	0,16%	0,15%
2E	PROJETS D'ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE	64	0,30%	0,30%
2F	EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE	114	0,54%	0,53%
2G	OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE	521	2,46%	2,42%
3A	POLITIQUES DES METIERS DE LA JEUNESSE & DES SPORTS	1 760	8,32%	8,17%
4A	ENTREE DANS LE METIER ET ADAPTATION A L'EMPLOI	138	0,65%	0,64%
4B	FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS	1 213	5,73%	5,63%
4C	PROJETS INDIVIDUELS DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	172	0,81%	0,80%
4D	CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	84	0,40%	0,39%
4F	INNOVATION, RECHERCHE & PRATIQUES PROFESSIONNELLES	1 093	5,17%	5,07%
4G	DYNAMIQUES DE COOPERATION ET COLLECTIFS APPRENANTS	236	1,12%	1,10%
4H	PRATIQUES PROFESSIONNELLES ECO RESPONSABLES	12	0,06%	0,06%
4I	INTERNATIONALISATION DES PARCOURS ET FORMATION	57	0,27%	0,26%
4J	QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	102	0,48%	0,47%
5A	COMPETENCES MANAGERIALES ET DE PILOTAGE DES CADRES	1 442	6,81%	6,69%
5B	COMPETENCES TRANSVERSALES DE L'ENCADRANT	11	0,05%	0,05%
5C	EGALITE PROFESSIONNELLE ET LUTTE / DISCRIMINATIONS	307	1,45%	1,42%
6A	COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS	581	2,75%	2,70%
6B	CITOYENNETE NUMERIQUE	32	0,15%	0,15%
6C	APPORTS DU NUMERIQUE DANS L'OFFRE DE FORMATION	69	0,33%	0,32%
TOTAL		21 544	100%	98,2%

Source : EGIDE.

Notes : « JSR » signifie « journées stagiaires réalisées ».

Taux 1 : journées stagiaires réalisées, par rapport aux formations prioritaires.

Taux 2 : journées stagiaires réalisées, par rapport à l'ensemble des formations.

Dans le 1^{er} degré, plus de 98 % des formations sont en lien avec les priorités du schéma directeur. Les trois priorités principales sont « les pratiques d'enseignement et disciplines » avec près de 18 % des formations réalisées sur l'ensemble. Viennent ensuite les formations liées à l'égalité des chances et la lutte contre les inégalités (13,5 % de l'ensemble) et aux politiques des métiers de la jeunesse et des sports (8,2 % de l'ensemble).

2 - Personnels du second degré

Table IV-3. Nombre de journées stagiaires des personnels du 2nd degré.

Code	PRIORITES DU SCHEMA DIRECTEUR	JSR	Taux 1	Taux 2
1A	PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	1 263	6,8%	6,5%
1B	CULTURE PROFESSIONNELLE INTERCATEGORIELLE	920	4,9%	4,7%
1C	EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE LES INEGALITES	692	3,7%	3,6%
1D	LUTTE CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION	142	0,8%	0,7%
1E	PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCES	179	1,0%	0,9%
1F	POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE	1 150	6,2%	5,9%
2A	PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET DISCIPLINES	4 136	22,1%	21,3%
2B	PRATIQUES PEDAGOGIQUES	1 866	10,0%	9,6%
2C	COMPETENCES DU XXIE SIECLE	240	1,3%	1,2%
2D	BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT ET PERSEVERANCE SCOLAIRE	64	0,3%	0,3%
2E	PROJETS D'ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE	513	2,7%	2,6%
2F	EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE	1 117	6,0%	5,8%
2G	OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE	1 200	6,4%	6,2%
3B	INGENIERIE TERRITORIALE, PRATIQUES TECHNIQUES JES	23	0,1%	0,1%
4A	ENTREE DANS LE METIER ET ADAPTATION A L'EMPLOI	675	3,6%	3,5%
4B	FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS	1 163	6,2%	6,0%
4C	PROJETS INDIVIDUELS DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	475	2,5%	2,4%
4D	CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	130	0,7%	0,7%
4F	INNOVATION, RECHERCHE & PRATIQUES PROFESSIONNELLES	520	2,8%	2,7%
4G	DYNAMIQUES DE COOPERATION & COLLECTIFS APPRENANTS	280	1,5%	1,4%
4H	PRATIQUES PROFESSIONNELLES ECO-RESPONSABLES	39	0,2%	0,2%
4I	INTERNATIONALISATION DES PARCOURS ET FORMATION	31	0,2%	0,2%
4J	QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	439	2,3%	2,3%
5A	COMPETENCES MANAGERIALES ET DE PILOTAGE DES CADRES	188	1,0%	1,0%
5B	COMPETENCES TRANSVERSALES DE L'ENCADRANT	11	0,1%	0,1%
6A	COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS	658	3,5%	3,4%
6B	CITOYENNETE NUMERIQUE	130	0,7%	0,7%
6C	APPORTS DU NUMERIQUE DANS L'OFFRE DE FORMATION	443	2,4%	2,3%
TOTAL		19 417	100%	96,2%

Source EGIDE.

Notes : « JSR » signifie « journées stagiaires réalisées ».

Taux 1 : journées stagiaires réalisées, par rapport aux formations prioritaires.

Taux 2 : journées stagiaires réalisées, par rapport à l'ensemble des formations.

Dans le second degré, plus de 96 % des formations sont en lien avec les priorités du schéma directeur. On trouve en tête les formations aux pratiques d'enseignement et disciplines avec plus de 20 %, suivies par les formations sur les pratiques pédagogiques (9,6 %). Les formations aux valeurs de la République occupent le 3^{ème} rang en nombre de journées stagiaires réalisées (6,5 %).



3 - Personnels d'encadrement

Table IV-4. Nombre de journées stagiaires des personnels d'encadrement.

Code	PRIORITES DU SCHEMA DIRECTEUR	JSR	Taux 1	Taux 2
1A	PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	89	6,5%	4,7%
1B	CULTURE PROFESSIONNELLE INTERCATEGORIELLE	1	0,0%	0,0%
1C	EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE LES INEGALITES	54	4,0%	2,8%
1D	LUTTE CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION	80	5,9%	4,2%
1E	PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCES	56	4,1%	2,9%
1F	POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE	48	3,5%	2,5%
2A	PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET DISCIPLINES	46	3,4%	2,4%
2B	PRATIQUES PEDAGOGIQUES	18	1,3%	1,0%
2C	COMPETENCES DU XXIE SIECLE	6	0,5%	0,3%
2D	BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT ET PERSEVERANCE SCOLAIRE	2	0,1%	0,1%
2E	PROJETS D'ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE	31	2,3%	1,6%
2F	EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE	22	1,6%	1,2%
2G	OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE	7	0,5%	0,4%
3B	INGENIERIE TERRITORIALE, PRATIQUES TECHNIQUES JES	3	0,2%	0,1%
3C	METIERS DE L'ACCOMPAGNEMENT ET DE LA PERFORMANCE	28	2,1%	1,5%
4A	ENTREE DANS LE METIER ET ADAPTATION A L'EMPLOI	128	9,4%	6,7%
4B	FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS	8	0,6%	0,4%
4C	PROJETS INDIVIDUELS DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	116	8,5%	6,0%
4D	CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	5	0,3%	0,2%
4E	EGALITE PROFESSIONNELLE ET DIVERSITE	3	0,2%	0,2%
4F	INNOVATION, RECHERCHE & PRATIQUES PROFESSIONNELLES	53	3,9%	2,8%
4G	DYNAMIQUES DE COOPERATION & COLLECTIFS APPRENANTS	8	0,6%	0,4%
4H	PRATIQUES PROFESSIONNELLES ECO-RESPONSABLES	7	0,5%	0,4%
4J	QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	16	1,1%	0,8%
5A	COMPETENCES MANAGERIALES ET DE PILOTAGE DES CADRES	282	20,7%	14,7%
5B	COMPETENCES TRANSVERSALES DE L'ENCADRANT	215	15,8%	11,2%
6A	COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS	23	1,7%	1,2%
6B	CITOYENNETE NUMERIQUE	5	0,4%	0,3%
6C	APPORTS DU NUMERIQUE DANS L'OFFRE	5	0,4%	0,3%
TOTAL		1 910	100%	71,30%

Source EGIDE.

Notes : « JSR » signifie « journées stagiaires réalisées ».

Taux 1 : journées stagiaires réalisées, par rapport aux formations prioritaires.

Taux 2 : journées stagiaires réalisées, par rapport à l'ensemble des formations.

La formation des personnels d'encadrement présente le plus fort taux de journées stagiaires réalisées hors des priorités du schéma directeur. Les formations sur les compétences managériales des cadres (20,7 % en Tx1 et 14,7 % en Tx2) et les compétences transversales de l'encadrant (15,8 % en Tx1 et 11,2 % en Tx2) sont les formations les plus représentées avec celles ciblant l'entrée dans le métier et l'adaptation à l'emploi (9,4 % en Tx1 et 6,7 % en Tx2).

4 - Personnels ATSS

Table IV-5. Nombre de journées stagiaires des personnels ATSS.

Code	PRIORITES DU SCHEMA DIRECTEUR	JSR	Taux 1	Taux 2
1A	PRINCIPES ET VALEURS DE LA REPUBLIQUE	89	2,5%	2,5%
1B	CULTURE PROFESSIONNELLE INTERCATEGORIELLE	3	0,1%	0,1%
1C	EGALITE DES CHANCES ET LUTTE CONTRE LES INEGALITES	11	0,3%	0,3%
1D	LUTTE CONTRE TOUTE FORME DE DISCRIMINATION	38	1,1%	1,1%
1E	PREVENTION DE TOUTE FORME DE VIOLENCES	105	3,0%	2,9%
1F	POLITIQUE EDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTE	427	12,1%	11,9%
2A	PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET DISCIPLINES	8	0,2%	0,2%
2B	PRATIQUES PEDAGOGIQUES	0	0,0%	0,0%
2C	COMPETENCES DU XXIIE SIECLE	14	0,4%	0,4%
2D	BIENVEILLANCE, ENGAGEMENT ET PERSEVERANCE SCOLAIRE	17	0,5%	0,5%
2E	PROJETS D'ORIENTATION ET PARCOURS SCOLAIRE	11	0,3%	0,3%
2F	EDD ET RENFORCEMENT DU RAPPORT A LA SCIENCE	35	1,0%	1,0%
2G	OUVERTURE CULTURELLE, EUROPEENNE ET INTERNATIONALE	1	0,0%	0,0%
3B	INGENIERIE TERRITORIALE, PRATIQUES TECHNIQUES JES	2	0,1%	0,1%
4A	ENTREE DANS LE METIER ET ADAPTATION A L'EMPLOI	1 314	37,2%	36,6%
4B	FORMATION AU PLUS PRES DES BESOINS DES AGENTS	151	4,3%	4,2%
4C	PROJETS INDIVIDUELS DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	270	7,6%	7,5%
4D	CONSEIL ET ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE	63	1,8%	1,7%
4E	EGALITE PROFESSIONNELLE ET DIVERSITE	54	1,5%	1,5%
4F	INNOVATION, RECHERCHE & PRATIQUES PROFESSIONNELLES	1	0,0%	0,0%
4G	DYNAMIQUES DE COOPERATION & COLLECTIFS APPRENANTS	287	8,1%	8,0%
4H	PRATIQUES PROFESSIONNELLES ECO-RESPONSABLES	0	0,0%	0,0%
4I	INTERNATIONALISATION DES PARCOURS ET FORMATION	1	0,0%	0,0%
4J	QUALITE DE VIE AU TRAVAIL	218	6,2%	6,1%
5A	COMPETENCES MANAGERIALES ET DE PILOTAGE DES CADRES	50	1,4%	1,4%
5B	COMPETENCES TRANSVERSALES DE L'ENCADRANT	20	0,6%	0,6%
6A	COMPETENCES NUMERIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS	307	8,7%	8,5%
6B	CITOYENNETE NUMERIQUE	26	0,7%	0,7%
6C	APPORTS DU NUMERIQUE DANS L'OFFRE DE FORMATION	13	0,4%	0,4%
TOTAL		3 591	100%	98%

Source EGIDE.

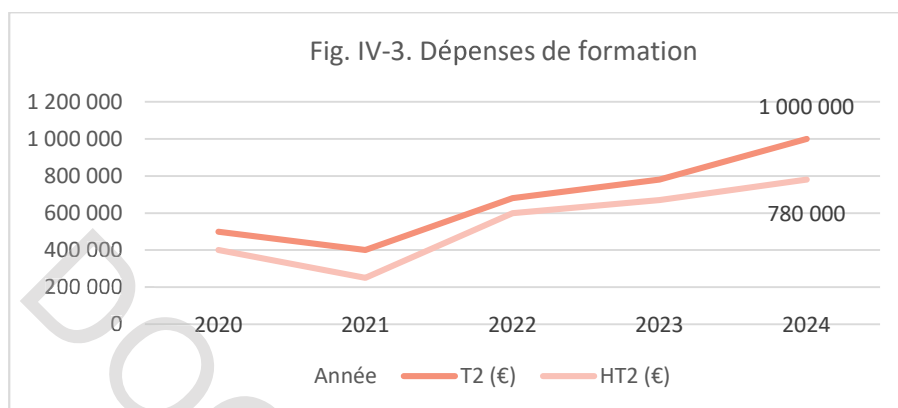
Notes : « JSR » signifie « journées stagiaires réalisées ».

Taux 1 : journées stagiaires réalisées, par rapport aux formations prioritaires.

Taux 2 : journées stagiaires réalisées, par rapport à l'ensemble des formations.

98 % des journées stagiaires réalisées par des personnels ATSS sont en lien avec les axes du schéma directeur. On notera la présence des formations liées à l'entrée dans le métier et l'adaptation à l'emploi qui représentent plus du tiers des journées stagiaires réalisées. Viennent ensuite les formations dédiées aux personnels sociaux et de santé avec 12 % des journées stagiaires réalisées suivies par les formations permettant de développer les compétences numériques professionnelles des agents (8,5 % de l'ensemble). La thématique « dynamiques de coopération et collectifs apprenants » est quasiment au même niveau avec 8 % de l'ensemble des journées stagiaires.

D - ÉLÉMENTS FINANCIERS (en année civile)



Année	T2 (€)	HT2 (€)
2020	500 000	400 000
2021	400 000	250 000
2022	680 000	600 000
2023	780 000	670 000
2024	1 000 000	780 000

Source : EAFC.

Notes : « T2 » signifie « Titre 2 » et HT2 signifie « Hors Titre 2 ».

Les dépenses de formation sont en hausse constante depuis 2021 en T2 comme en HT2.

Pour le titre 2 : l'augmentation du nombre de tutorats, la revalorisation de la rémunération de l'heure de vacation de 45 euros à 50 euros et l'augmentation du nombre de formation pendant les périodes de vacances des élèves entraînent une plus grande dépense.

Pour le hors titre 2 : l'augmentation est moins marquée que pour le T2. On peut y voir les effets de l'hybridation des formations mais les formations du PNF et de l'IH2EF restent coûteuses en frais de déplacement.

E - ACCÈS À LA FORMATION DE L'EAFC

L'accès à la formation est sensible aux corps d'appartenance et au genre en 2023-2024.

1 - Enseignants du 2nd degré, CPE et Psy EN

Table IV-6. Accès à la formation des enseignants du 2nd degré, CPE et Psy EN.

Corps	Personnes en activité	Personnes convoquées	Personnes convoquées	Personnes présentes	% personnes présentes
ENSEIGNANTS EN COLLEGE	3 505	2 808	80,11%	2 543	72,55%
ENSEIGNANTS EN LYCEE GENERAL OU POLYVALENT	2 620	1 931	73,70%	1 786	68,17%
ENSEIGNANTS EN LYCEE PROFESSIONNEL	839	664	79,14%	594	70,80%
PERSONNELS D'EDUCATION ET D'ORIENTATION	2 989	895	29,94%	783	26,20%
ENSEIGNANTS EN COLLEGE OU EN LYCEE	1 562	894	57,23%	755	48,34%
TOTAL	11 515	7 192	62,46%	6 461	56,11%
TOTAL FEMMES	7 562	4 455	58,91%	4 022	53,19%
TOTAL HOMMES	3 951	2 736	69,25%	2 439	61,73%

Source : EGIDE.

Parmi les 11 515 personnels enseignants, d'éducation et psychologues de l'Éducation nationale, 62 % ont été convoqués en formation et 56 % y ont effectivement participé.

On observe des disparités marquées selon les corps d'appartenance :

- Les enseignants participent davantage à la formation que les personnels d'éducation et d'orientation ;
- Ces derniers affichent une participation nettement inférieure à la moyenne, ce qui interroge sur l'accès ou l'attractivité de l'offre pour cette catégorie.

Par ailleurs, une différence de genre est notable :

- Les femmes se forment moins que les hommes, ce qui mérite d'être approfondi afin d'en comprendre les causes (contraintes de temps, charge mentale, etc.).

Ces constats invitent à ajuster les stratégies de communication, d'accompagnement et d'adaptation de l'offre de formation pour favoriser une participation plus équitable, dans le cadre des moyens dédiés à la formation et des axes du schéma directeur.

2 - Personnels d'encadrement, administratifs, techniques, sociaux et de santé

Table IV-7. Accès à la formation des personnels d'encadrement, administratifs technique, sociaux et de santé.

Corps	Personnes en activité	Personnes convoquées	Personnes convoquées	Personnes présentes	% personnes présentes
PERSONNELS D'INSPECTION 1 DEGRE	70	41	58,57%	37	52,86%
PERSONNELS ENSEIGNANTS A DISPO D'UN SERVICE ADMIN	1 047	24	2,29%	19	1,81%
PERSONNELS DE DIRECTION DU 2ND DEGRE	352	192	54,55%	168	47,73%
PERSONNELS D'INSPECTION DU 2ND DEGRE	43	17	39,53%	13	30,23%
PERSONNELS D'ENCADREMENT ADMINISTRATIF	30	8	26,67%	7	23,33%
PERSONNELS ADMINISTRATIFS	1 771	603	34,05%	590	33,31%
PERSONNELS TECHNICIENS ET OUVRIERS	245	2	0,82%	1	0,41%
PERSONNELS DE SANTE ET DE SERVICE SOCIAL	502	264	52,59%	240	47,81%
PERSONNELS ITRF	274	43	15,69%	42	15,33%
TOTAL	4 334	1 194	27,55%	1 117	25,77%
TOTAL FEMMES	3 201	972	30,37%	915	28,58%
TOTAL HOMMES	1 127	222	19,70%	202	17,92%

Source : EGIDE.

Parmi cette population spécifique (inspecteurs, chefs d'établissement, personnels administratifs et d'encadrement), le taux d'accès à la formation s'élève à 27,6 %, soit un peu plus d'un quart de la population de référence. Bien que ce taux soit inférieur à celui observé chez les enseignants, on constate une adhésion plus forte à la formation parmi ceux qui y participent, traduisant un réel engagement une fois l'accès facilité.

Cette donnée interroge :

- sur les freins potentiels à l'accès initial (temps, priorités, charge de travail) ;
- mais également sur l'intérêt et la valeur accordés à la formation par ces personnels une fois qu'ils y prennent part.

Cela suggère la nécessité de mieux cibler l'offre et les modalités de formation pour cette catégorie, afin d'en accroître l'accès tout en capitalisant sur leur forte implication lorsqu'ils sont mobilisés.

Il faut également noter que :

- parmi ces personnels, les IEN du 1er degré sont les plus engagés dans la formation, suivis par les personnels de direction, puis les personnels de santé et sociaux ;
- à l'inverse, les personnels d'encadrement administratif, les ITRF, ainsi que les personnels techniques et ouvriers ont un taux de formation plus faible ;
- les femmes ont un accès à la formation plus important que les hommes.

F - MOBILISATION DU CPF

Table IV-8. Mobilisation du CPF.

Année scolaire 2023-2024	BOP 139	BOP 140	BOP 141	BOP 214	BOP 230
Nombre de dossiers instruits	7	20	37	8	6
Nombre de dossiers retenus	4	14	19	3	5
Montant total des aides accordées	FORMIRIS	4 867	13 228	2 616	4 093
Montant moyen des aides	FORMIRIS	374	735	872	819
Montant des liquidations	FORMIRIS	2 453	5 705	2 563	3 094
Droits alloués en heures et réalisés	78	0	0	0	0

Source EAFC.

Note : « FORMIRIS » : équivalent de l'EAFC pour le privé.

Le CPF est plus mobilisé par les femmes que par les hommes mais elles représentent une part plus importante que les hommes parmi les personnels de l'académie.

Le nombre de dossiers instruits au titre de l'année 2023-2024 s'élève à 78, un chiffre quasi stable par rapport à l'année précédente (82 dossiers).

Cependant, on observe une baisse du nombre de dossiers retenus, principalement liée à des contraintes budgétaires.

Les principaux motifs de refus formulés par la commission sont les suivants :

- l'enveloppe budgétaire allouée a été atteinte ;
- le dossier ne s'inscrit pas dans les priorités académiques ;
- ou il est non conforme (pièces manquantes, projet mal défini, etc.).

Depuis l'année 2023-2024, un rendez-vous préalable avec un conseiller RH de proximité est systématiquement requis avant tout dépôt de dossier (à l'exception des demandes liées aux concours internes).

Ce dispositif a permis une meilleure définition des projets professionnels des agents, en amont de leur demande de mobilisation du CPF, et une montée en qualité des dossiers présentés.

Table IV-9. Commissions demande CPF.

	Hommes	%	Femmes	%	TOTAL	%
Nombre de demandes	13	20	65	80	78	
Nombre de dossiers accordés	7	54	37	57	44	56,41
Nombre de dossiers refusés	6	46	28	43	34	43,59

Source : EAFC.

Note : 3 commissions en sept 23, janv. 24 et juin 24.

G - ÉVOLUTION DES MODALITÉS DE FORMATION (EAFC)

Table IV-10. Evolution des modalités de formation en nombre de journées stagiaires.

	2020	2021	2022	2023
À DISTANCE	1 274	555	1 122	938
HYBRIDE	1 835	8 737	4 931	8 760
PRÉSENTIEL	14 027	22 827	26 658	24 611
TOTAL	17 141	32 142	32 799	34 310

Source : EGIDE.

L'année 2020, marquée par la crise sanitaire liée à la COVID-19, a connu une forte évolution des pratiques de formation, avec un recours accru au distanciel.

Malgré un contexte incertain où une baisse de l'activité de formation était redoutée, le nombre de journées stagiaires (J/S) a augmenté. Cette évolution reflète une transformation des modalités de formation. En particulier, la formation hybride connaît une croissance significative, avec une augmentation de 44 % du nombre de J/S.

Le présentiel reste toutefois la modalité dominante, représentant 71 % du total des journées stagiaires. Cependant, on observe une baisse en volume de près de 2 000 journées stagiaires en présentiel. Il ne s'agit pas d'une disparition du présentiel, mais plutôt d'un rééquilibrage au profit des autres modalités.

H - FORMATION DES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ (sur le temps hors face à face pédagogique)

Table IV-11. Formation des enseignants du second degré sur le temps hors face à face pédagogique.

Critères	Nombre de sessions	Cumul d'heures	Convocations	HS
Pause méridienne 12h-14h	46	61	360	259
Après 17 heures	57	74	1 684	537
À partir de 15 heures	43	84	529	720
Mercredi après-midi 12h-18h	302	828	3 048	4 267
Mercredis complets comptés ½ durée	367	1 507	2 924	7 223
Congés	217	1 256	1 852	6 277
Asynchrone	83	836	842	6 071
TOTAL	1 115	4 646	11 239	25 354
TOTAL PLAN	3 160	16 135	32 530	108 874
PART DANS LE PRAF	35 %	29 %	35 %	23 %

Source : EGIDE.

Les données présentées dans le tableau ci-dessus sont une estimation a minima de la part de la formation suivies HFFP (*Hors Face-à-Face Pédagogique*) car un enseignant, étant en classe 18 heures par semaine, peut être convoqué en dehors de ses heures de cours, ce qui complexifie le calcul précis.

Les indicateurs retenus (nombre de sessions, heures cumulées, convocations, heures effectivement réalisées) permettent néanmoins de dégager une tendance claire : le hors face à face pédagogique a pris place dans le paysage de la formation avec a minima 23 % des heures stagiaires réalisées et 35 % des convocations.

A minima, plus d'un tiers des sessions de formation sont organisées en dehors du FAFP (Face à Face pédagogique). Ces sessions se tiennent majoritairement les mercredis et pendant les congés scolaires.

Cette réalité pose des enjeux en matière :

- d'engagement des enseignants ;
- d'organisation des temps de formation.

Il est à noter que les formations suivies lors des temps de vacances des classes le sont à l'initiative des enseignants et donnent lieu au versement d'une allocation de 20 euros de l'heure.

Cela appelle à une réflexion sur l'équilibre à trouver entre temps d'enseignement et de formation, ainsi que sur les modalités les plus adaptées pour favoriser l'accès de tous à la formation.





DOCUMENT DE TRAVAIL